

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Составитель(-и): к.психол.н., доцент Е.Л. Трофимова

Иркутск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Вопросы к кандидатскому экзамену	4
3. Рекомендованная литература для подготовки к кандидатскому экзамену.....	10
4. Процедура проведения кандидатского экзамена	10
5. Структура и образец билета для сдачи кандидатского экзамена.....	13
6. Образец протокола заседания комиссии по приему кандидатского экзамена.....	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научная специальность 5.3 Психология (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии) направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Данная специальность ориентирована на исследования и разработку теоретических положений и выявлению и решению прикладных проблем психологической науки, пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Объектом изучения специальности являются психические процессы, свойства и состояния личности, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Основу данной программы составили ключевые положения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология».

Цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

2. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

Блок 1. Введение в общую психологию

1. Теоретическая психология, как область психологической науки.
2. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии.
3. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
4. Отрасли психологии, их классификация и взаимосвязи.
5. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Блок 2. Методологические основы психологии

6. Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии.
7. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
8. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
9. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
10. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
11. Методы объяснительной (естественной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
12. Методы практической психологии (психологической практики).

Блок 3. Общая психология часть 1

13. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
14. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
15. Сознание, его структура и основные психологические характеристики.
16. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии
17. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).

18. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
19. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
20. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности
21. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
22. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.
23. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
24. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
25. Проблема акцентуаций черт характера.
26. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения человека.
27. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоции и потребности. Эмоции и деятельность. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
28. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
29. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.
30. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.
31. Общее строение деятельности человека. Структура деятельности, деятельность как процесс.

Блок 4. Общая психология часть 2

32. Психология непосредственного чувственного познания. Ощущения, чувствительность, пороги чувствительности, свойства и виды ощущений.
33. Восприятие, его свойства и виды. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Восприятие человека человеком.
34. Внимание, его основные характеристики. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Психологические теории внимания.
35. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Мышление, его виды. Основные мыслительные операции.
36. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.
37. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Основные подходы и теории в психологии мышления.
38. Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления.
39. Память, ее виды и их характеристика. Определение памяти в широком и узком смысле. Основные функции памяти. Теории памяти в психологии.
40. Процессы, содержания и связи памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания.
41. Воображение. Виды воображения. Связь процессов творчества с воображением. Психология творческого воображения.
42. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Блок 5. История психологии

43. Предмет, объект, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
44. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона.
45. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р. Декарта.
46. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
47. Фрейдизм и неопрейдизм. Основные направления и современное состояние.
48. Бихевиоризм и необихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование

- объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
49. Исследования человека в русле гуманистической психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
 50. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальт-психологии.
 51. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события.
 52. Рефлекторная теория Сеченова и программа развития отечественных экспериментально - психологических исследований.
 53. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях.
 54. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Принцип единства сознания (психики) и деятельности.

Блок 6. Психология личности

55. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
56. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
57. Стрессогенное воздействие, стресс и дистресс. Физиологический и психологический стресс, другие разновидности стресса.
58. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
59. Понятие личности в «узком» и «широком» смысле. Соотношение понятий «индивидуальность», «темперамент», «характер», «личность».
60. Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека.
61. Роль среды и наследственности в развитии личности. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
62. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

63. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина.
64. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.
65. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии, стратометрическая концепция А.В.Петровского.
66. Психоанализ З.Фрейда.
67. Индивидуальная психология А.Адлера.
68. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд), его пересмотр (А.Адлер, К.Юнг).
69. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).
70. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).
71. Социально-когнитивное направление в теории личности (А.Бандура, Д.Роттер).
72. Транзактный анализ Э.Берна.
73. Концепции психологии личности А.Г.Ковалева и К.К.Платонова
74. Концепции личности А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева
75. Теория личности Д.Н. Узнадзе.
76. Концепция личности и индивидуальности Б.Г.Ананьева
77. Философско-психологическая концепция личности С.Л.Рубинштейна.
78. Историко-эволюционный подход к личности А.Асмолова.
79. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.
80. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.
81. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость.
82. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.
83. Структура «Я» (самосознание, самооценка, самоотношение) и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я».
84. Эмоциональные типы личности: индивидуальные различия. Методика К.Юнга (экстраверсия - интроверсия - амбиверсия). Общая характеристика типов.
85. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности.

- 86.Современные концепции психологии личности в практике индивидуального психологического консультирования и немедицинской психотерапии.
- 87.Основные подходы к изучению патологии личности.
- 88.Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности.
- 89.Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.

Блок 7. Психодиагностика

- 90.Психодиагностика как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи.
- 91.Классификация психодиагностических методов.
- 92.Технология проведения психологического исследования. Основные этапы и их содержательная характеристика.
- 93.Этический кодекс и система норм поведения психолога при проведении обследования.
- 94.Методы исследования мотивационной сферы личности
- 95.Методы исследования характера
- 96.Методы исследования памяти
- 97.Методы исследования внимания
- 98.Методы исследования мышления и интеллекта
- 99.Методы исследования речи
100. Методы исследования эмоциональной сферы
101. Методы исследования волевой сферы личности

3. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

а) основная литература:

1. [Базаркина И.Н. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>](http://www.iprbookshop.ru/27590.html)
2. Боднар А.М. Психология памяти [Электронный ресурс] : курс лекций / А.М. Боднар. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1262-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65977.html>
3. [Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга \[Электронный ресурс\] / М.А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>](http://www.iprbookshop.ru/59408.html)
4. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология/ Н.В. Ванюхина.- Казань: Познание, 2014.-132 с.
5. [Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>](http://www.iprbookshop.ru/36747.html)
6. [Гусева Т.И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>](http://www.iprbookshop.ru/6330.html)
7. [Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>](http://www.iprbookshop.ru/8868.html)
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. учебник для вузов. допущено М-вом образования РФ. 2-е изд./ В. Н. Дружинин.- М.: ПИТЕР, 2012.-318 с.
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс/ О.А. Куприна.- Москва: Евразийский открытый институт, 2011.-255 с.
10. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
11. [Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния \[Электронный ресурс\] : практикум / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — 978-5-7782-1848-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>](http://www.iprbookshop.ru/44812.html)
12. Терехова Т. А. Профессиональная психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-348 с.
13. Терехова Т. А., Бажина У. Н., Пахно И. В. Экспериментальная психология: теория и практика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова, И. В. Пахно, У. Н. Бажина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-222 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмондас Б. Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмондас.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-191 с.
2. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-](#)

- методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
 4. Григорьев Д.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>
 5. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
 6. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
 7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
 8. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>
 9. Мирошниченко И. В. Общая психология. конспект лекций/ И.В. Мирошниченко.- Москва: А-Приор, 2007.-94 с.
 10. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум/ О.М. Разумникова.- Новосибирск: НГТУ, 2011.-76 с.

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

На кандидатском экзамене по специальности аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом психологических наук, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы психологической науки для анализа современных теоретических и практических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов, состав которых утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) организации, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого соискателя ученой степени заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается членами комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором высшего учебного заведения или руководителем научного учреждения, организации хранятся по месту сдачи кандидатских экзаменов.

О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение (справка) установленной формы.

5. СТРУКТУРА И ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Экзаменационный билет для сдачи кандидатского экзамена по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии включает в себя четыре вопроса: вопрос первый – из числа вопросов Блока(-ов) 1-3; второй вопрос – из числа вопросов Блока(-ов) 4-5; третий вопрос – из числа вопросов Блока(-ов) 6-7; четвертый вопрос – по теме диссертационного исследования соискателя (аспиранта).

Образец билета для сдачи кандидатского экзамена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научная специальность **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

**Кандидатский экзамен
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос № 1. Теоретическая психология, как область психологической науки
2. Вопрос № 2. Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии
3. Вопрос № 3. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
4. Вопрос № 4. Вопрос по теме диссертационного исследования (обоснуйте актуальность; укажите цель и задачи, объект и предмет исследования. В чем заключается научная новизна и практическая значимость исследования? Каковы основные научные результаты?)

Билет составил: доцент кафедры социологии и психологии
Трофимова Е.Л.

**6. ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КОМИССИИ ПО ПРИЕМУ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

ПРОТОКОЛ

заседания экзаменационной комиссии

« ____ » _____ 202__ г.

№ _____

г. Иркутск

Прием кандидатского экзамена

Состав комиссии:

Председатель: _____

(Ф.И.О. с указанием ученой степени, звания и должности)

Зам. председателя: _____

(Ф.И.О. с указанием ученой степени, звания и должности)

Члены комиссии: _____

(Ф.И.О. с указанием ученой степени, звания и должности)

Утвержден приказом по университету № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Прием кандидатского экзамена от _____

(фамилия, имя, отчество)

по _____

(шифр и наименование научной специальности)

СЛУШАЛИ:

Прием кандидатского экзамена от _____

(фамилия, имя, отчество)

по _____

(шифр и наименование научной специальности)

На экзамене были заданы следующие вопросы:

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант

_____ (фамилия, имя, отчество)
выдержал(а) экзамен с оценкой _____

Председатель _____
(ФИО, подпись)

Зам. председателя _____
(ФИО, подпись)

Члены комиссии

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)